



Базовая практика во времена нашего взросления была одна: «Ты сам сделаешь уроки, а если у тебя будут сложности - ты меня попросишь, и я тебе помогу». Сейчас вся система обучения в начальной школе рассчитана на то, что родители должны делать уроки вместе с ребенком.

И тут существует определенная дилемма: **как сделать так, чтобы ребенок успешно осваивал школьную программу**, при том, что: очень сильно изменились программы - даже по русскому, математике и чтению. Очень сильно изменился исходный уровень знаний детей-первоклассников - многие школы ждут детей, уже умеющих читать.

Или, например, преподавание иностранного языка начинается с 1-2 класса, программы рассчитаны на то, что осваивать их ребенку будет помогать взрослый, но большинство из нас начинали изучение языка с 4-5 класса.

В России резко увеличилось количество неработающих мам, которые готовы все свое время посвятить ребенку, который стал школьником, в результате чего снизился уровень самостоятельности детей. Никто не ходит с ключом на шее и не разогревает сам себе обед.

На мой взгляд, эти изменения: неудобны для родителей, так как делают их напрямую ответственными за успешность детей в обучении.

В долгосрочной перспективе очень неблагоприятно влияют на отношения между детьми и родителями. Уменьшение самостоятельности в учебе в начальной школе замедляет волевое созревание детей, снижает мотивацию к обучению вплоть до полного нежелания учиться и невозможности это делать самостоятельно - без родительских понуканий и сидения мамы рядом.

Сейчас на первых родительских собраниях в первом классе учителя напрямую предупреждают родителей, что теперь им придется учиться вместе с детьми.

Учителя, по умолчанию, предполагают, что вы всю начальную школу будете отвечать за качество и количество приготовления домашних заданий. Если раньше задача учителя была - научить, то сейчас задача учителя - дать задание, а задача родителей (предположительно) - эти задания выполнить.

По иностранному языку программы вообще составлены так, что ребенок их в принципе не может сделать без взрослого. Грубо: «Не понял - сам виноват. Я объясняю материал, а если ребенок не понял - то либо идите на дополнительные занятия, либо объяснят родители». К такой ситуации нужно быть готовыми.

Значит, родители должны сесть и делать уроки с первоклассником, второклассником, третьеклассником, четвероклассником. Но сейчас созревание наступает довольно рано, и уже в 9-10 лет можно наблюдать всю симптоматику подросткового возраста. К 5-6 классу эта возможность - сидеть и делать уроки вместе с ребенком - у вас пропадет. Эта ситуация станет невозможной, а за четыре года ребенок привыкнет, что за уроки отвечает мама, и сам он эту ответственность взять не может и не умеет.

Вы можете ценой потери отношений продолжать его заставлять лет до 14-15, пока сил хватит. Конфликт будет отложен на несколько лет, а ребенок будет по-прежнему не в состоянии отвечать за свои задания. В 14-15 лет протест будет уже очень яркий - и с разрывом отношений.

Есть такие показатели, что дети, которые были чуть ли не отличниками в начальной

школе, потому что за них все делали мама и папа, в средней школе резко снижают учебу, потому что помощь принимать уже не готовы, а умения и навыков учиться - нет.

Эта система, навязываемая многими педагогами начальной школы, - чтобы ребенок все делал дома идеально, то есть с помощью родителей.

Если ребенок отстает, то педагог может предъявить родителям претензию: не досматриваете! Только старые опытные педагоги придерживаются классической системы - чтобы ребенок все делал сам, пусть и с ошибками, и сами готовы научить и исправить.

Поэтому, уважаемые родители, прививайте самостоятельность во всем своим детям с раннего возраста, и результат будет радовать вас и окружающих!

**За всеми вопросами обращайтесь к специалистам отделения профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,**

помните, Мы работаем для ВАС!

Социальный педагог

Елена Матулис

https://vk.com/deti_stolic?w=wall-52860645_76854