

Преступность - большое социальное зло, а преступность несовершеннолетних – зло, многократно увеличенное. К подростковому возрасту в последнее время приковано внимание юристов, педагогов, психологов. Это неудивительно. Во-первых, подростки и молодежь – это будущее страны, от их поведения зависит, в конечном счете, судьба общества, государства. Во-вторых, помочь оступившемуся подростку значительно легче, чем исправить закоренелого взрослого преступника.

Работая с подростками важно определить причины, по которым подростки переступают закон.

Многие причины, по которым подростки совершают правонарушения, обусловлены их возрастными особенностями.

Что же представляет собой подростковый возраст - период взросления - с точки зрения психологии?

Безусловно, это особенный (и, наверное, самый сложный) период в жизни человека. Большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью.

Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеки родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в мире взрослых. Ведь с точки зрения подростка для утверждения себя необходимо отвергнуть прежнее, «устаревшее»! Формы подросткового протеста могут быть разными – от создания чего-то нового путем собственной активности и творчества (что, к сожалению, в юном возрасте не так уж и доступно) до активного противостояния общественным нормам (так называемый подростковый негативизм). Не зря подростковый возраст называют переходным; подросток находится как будто на границе двух миров – детства и взрослости, но при этом свое детское «я» он уже перерос, а взрослое еще не

сформировалось.

В то же время потребность чувствовать себя взрослым очень велика. И нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. Этой цели могут служить курение, употребление алкоголя, следование моде, использование косметики и украшений, недетские способы отдыха и развлечений.

Конечно, до настоящей взрослости еще далеко (да и не каждый взрослый по паспорту оказывается психологически взрослым – самостоятельным и ответственным человеком).

Подросток открывает и утверждает уникальность и неповторимость своего «я». Известный зарубежный психолог Эрик Эриксон называл этот процесс становлением «чувства идентичности», которое заключается в осознании себя личностью и возможности дать четкий ответ на вопрос «кто я?». И очень важно для последующей жизни, чтобы этот ответ был положительным.

Вот тут-то мы и подходим к пониманию причин, которые подталкивают подростка к совершению проступков и даже преступлений.

Мы уже выяснили, что в подростковом возрасте особенно важно чувствовать себя успешным и признанным другими людьми – сверстниками и взрослыми.

Увы, здесь возможности некоторых подростков оказываются весьма и весьма ограниченными! Не всем выпало счастье родиться и жить в благополучной семье, где родители и другие близкие любят и поддерживают своего ребенка, обеспечивают ему надлежащий уход и заботу, дают хорошее воспитание и образование.

По разным причинам далеко не все живут с ощущением комфорта в душе, не все пользуются любовью и признанием окружающих, не у всех приятный и ровный характер. Не все одинаково способны к наукам и любимы учителями. И (к сожалению, но такова реальность) далеко не у всех развиты чувство долга, ответственность, совесть...

Но какими бы разными мы ни были (и подростки, и взрослые), для каждого из нас очень важно ощущать собственную ценность и значимость (психолог гуманистического направления Абрахам Маслоу считал это одной из основных человеческих потребностей – при условии, конечно, что человек не голоден и у него есть крыша над головой).

А вот если подростку невозможно добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, то тут-то и могут начаться нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Подросток действует по принципу «лучше быть плохим, чем никаким!»

Как правило, следующей «ступенькой» становится знакомство подростка с «уличной» жизнью. С людьми, такими же «отверженными», как он сам. Здесь он может найти своего рода убежище от не понимающего его социального окружения и узнать новые правила жизни («выживает сильнейший» - и поэтому «надо противостоять враждебному обществу»).

Даже не занимая внутри асоциальной группы лидирующего положения, подросток будет очень за нее держаться: кем бы он ни был внутри группы, для остальных окружающих он «авторитет».

Вот так, будучи не понятыми взрослыми, подростки объединяются в группы со своими ценностями, интересами, языком (сленгом), символами, и далеко не всегда их союз отличается законопослушностью.

Большинство подростков правонарушителей (около 70%) совершается именно в группе – там усиливается агрессия, снижаются страх наказания и критический взгляд на свое поведение.

Далее подросток начинает следовать этим правилам и получает от общества (родителей, учителей, близкого окружения) так называемое клеймо – определение его социальной роли. Теперь у него есть ответ на такой вопрос «кто я?»: «двоечник», «прогульщик», «трудный подросток», «хулиган», «правонарушитель», «преступник»... В большинстве случаев подростку ничего не остается, кроме следования этим «ярлыкам»,

и всем своим поведением он начинает подтверждать правоту окружающих.

### **Совет психолога подросткам**

*Как бы ни сложилась на сегодняшний день ваша судьба, какова бы не была ваша семья и каким бы «трудным» ни был ваш характер – не верьте, если вам говорят, что вы ни на что не годитесь, что по вам плачет тюрьма, а единственная работа, с которой вы справитесь, - подметать улицы.*

*Это неправда. Взрослые могут так говорить от отчаяния. Потому, что не знают, как заставить вас слушаться; потому, что очень боятся за вас и не хотят, чтобы ваша жизнь сложилась плохо; потому, что в вашей семье уже были такие случаи – и им страшно, что все повторится; потому, что взрослые устали от своих проблем и вымещают раздражение на младших; потому что им не удалось чего-то достичь в жизни, а вы – их последняя надежда, которую не хочется терять...*

*Конечно, все это вслух взрослые не высказывают. Но теперь, когда вы знаете, уже не обязательно видеть свой жизненный сценарий в таком черном свете.*

*Теперь можно найти в себе хорошие качества, способности, а может быть, даже талантливы; можно вспомнить о своих успехах и достижениях; о том хорошем, что вы сделали для своего развития и для окружающих – близких и далеких.*

*Подумайте о целях и способах достижения. Проверьте, насколько хорошо будет для вас самих и для других людей, если вы будете действовать задуманным образом, и если ваши цели осуществятся.*

*Постарайтесь оценить себя объективно: возможно, следует что-то изменить в себе самом, для того чтобы ваши отношения с окружающими стали лучше.*

*Найдите людей, с которыми вы сможете поделиться своими переживаниями, которые смогут увидеть и поддержать в вас то, хорошее, что пока скрыто от чужих сторонних глаз.*

*Желаю вам чаще находиться в гармонии с окружающим миром и самим собой!*

Итак, от поведения подростка, от поставленных им целей, от выбранной системы ценностей во многом зависит его будущее и будущее нашего общества.

Что же совершает подросток, которого называют правонарушителем?

И в России, и за рубежом сегодня принято выделять два понятия – проступок, то есть незначительное правонарушение, и преступление, ответственность за которое предусмотрено Уголовным кодексом. В психологии и юриспруденции есть даже разные названия для таких видов деятельности.

Очевидно, что об асоциальном поведении несовершеннолетних имеет смысл говорить лишь по достижении ими определенного возраста – не ранее 6-8 лет. Маленький ребенок не может в полной мере осознавать и контролировать свое поведение (мы не будем называть правонарушителем ребенка, который принес домой из детского сада понравившуюся игрушку, однако объясним ему недопустимость таких поступков). Только в школе ребенок впервые по-настоящему сталкивается с социальными требованиями, и от него начинают ожидать выполнения определенных правил.

Некоторые проступки и правонарушения совершаются подростками из-за озорства или любопытства, или желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становятся подростки, тем чаще их асоциальное поведение делается рациональным, спланированным, и тогда на первое место выходят мотивы корысти, выгоды, зависти. Исследователи отмечают, что именно таких подростковых преступлений становится в последние годы все больше...

Какие подростки чаще всего становятся правонарушителями?

В первую очередь в «группе риска» находятся несовершеннолетние, в близком окружении которых много криминальных личностей (родственников или друзей). Такие подростки быстро усваивают преступные способы поведения и сознательно начинают им следовать.

Так же это могут быть подростки, у которых типичные возрастные особенности поведения выражены слишком сильно (вспыльчивость, чувство протеста, ложное понятие чувства взрослости, повышенная внушаемость и склонность к подражанию). В некоторых случаях противоправные действия совершаются подростками ввиду нарушения их психического развития. Например, последствия черепно-мозговых травм или других нарушений психики часто приводят невозможности полностью осознать последствия своих поступков, а также трудностям самоконтроля, излишней возбудимости и вспыльчивости. Такие подростки часто впадают в гнев; могут ударить обидчика, даже если повод незначителен; в возбужденном состоянии плохо контролируют свои действия (бьют посуду, швыряют вещи, ломают мебель).

И, наконец, к совершению правонарушений могут быть склонны те подростки, у которых оказались неразвиты высшие чувства (совесть, долг, ответственность, привязанность к близким). Такие подростки практически не читают, заполняют свободное время беспорядочным просмотром развлекательных телепередач или проводят его в компании похожих на них сверстников.

Больше всего они ориентированы на получение сиюминутного удовольствия, равнодушны к чужим переживаниям и страданиям.

Вот примеры «жизненных девизов» таких подростков: «Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы»; «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; «Удовольствие — это главное к чему стоит стремиться в жизни».

**Подготовил педагог-психолог отделения профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
Центра семьи "Приморский" Е.В.Родионова по материалам  
журнала "Здоровье детей"**